

Università Commerciale Luigi Bocconi, Milano

Progetto “Orientamento scolastico e percorsi di studio al termine delle scuole medie”

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO ANGELO CANOSSÌ, GARDONE VAL TROMPIA

La scelta della scuola superiore ha un forte impatto sul successo economico e lavorativo delle giovani generazioni, ma l'evidenza in merito ai fattori che determinano tale decisione è alquanto limitata. Per questo motivo, abbiamo effettuato una raccolta dati in un campione rappresentativo delle scuole di alcune regioni italiane, attraverso un questionario anonimo rivolto ai ragazzi di terza media.

Il questionario è stato somministrato in classe da ricercatori dell'Università Commerciale Luigi Bocconi in data 23 maggio 2014 ai **112 studenti presenti**: 45 femmine e 67 maschi.

La ricerca indaga gli obiettivi di studio e di lavoro dei ragazzi, non solo relativamente alle loro aspirazioni, ma anche alla percezione e consapevolezza di sé; allo stesso tempo, mira ad analizzare le scelte di scuola superiore, considerando interesse e “consiglio orientativo” fornito dai docenti.

Obiettivi di studio

Come si evince dalla Figura 1, circa l'**80%** del campione intende **proseguire gli studi a medio - lungo termine**, mentre circa il 15% degli studenti è interessato all'apprendistato.

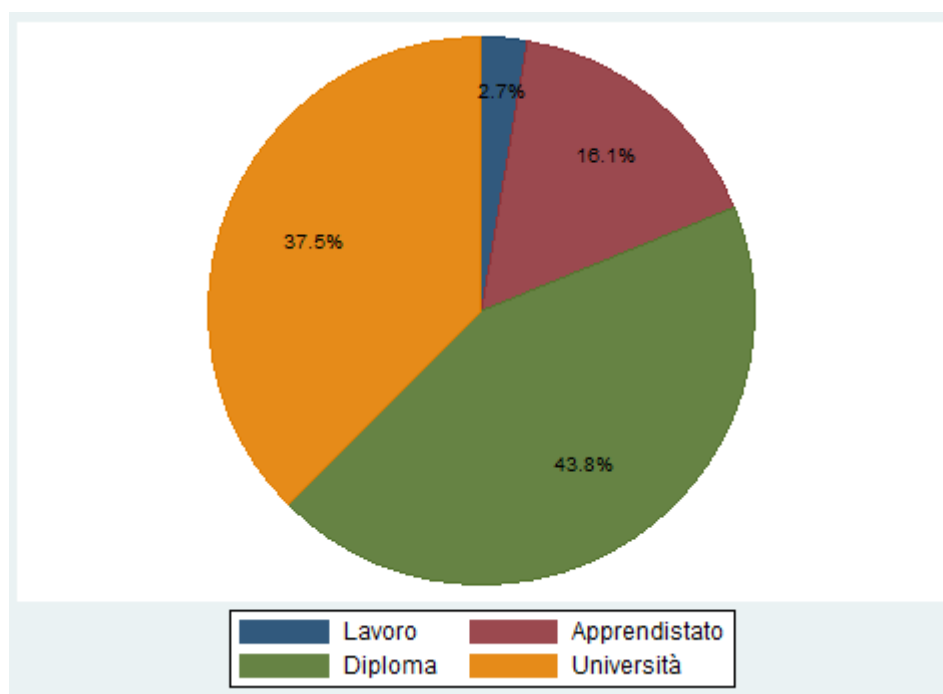


Figura 1. Obiettivi di studio che i ragazzi intendono raggiungere (%)

In linea generale, non si riscontrano rilevanti differenze di genere negli obiettivi di studio che i ragazzi intendono perseguire, eccetto una maggiore preferenza per l'università da parte delle ragazze (Figura 2).

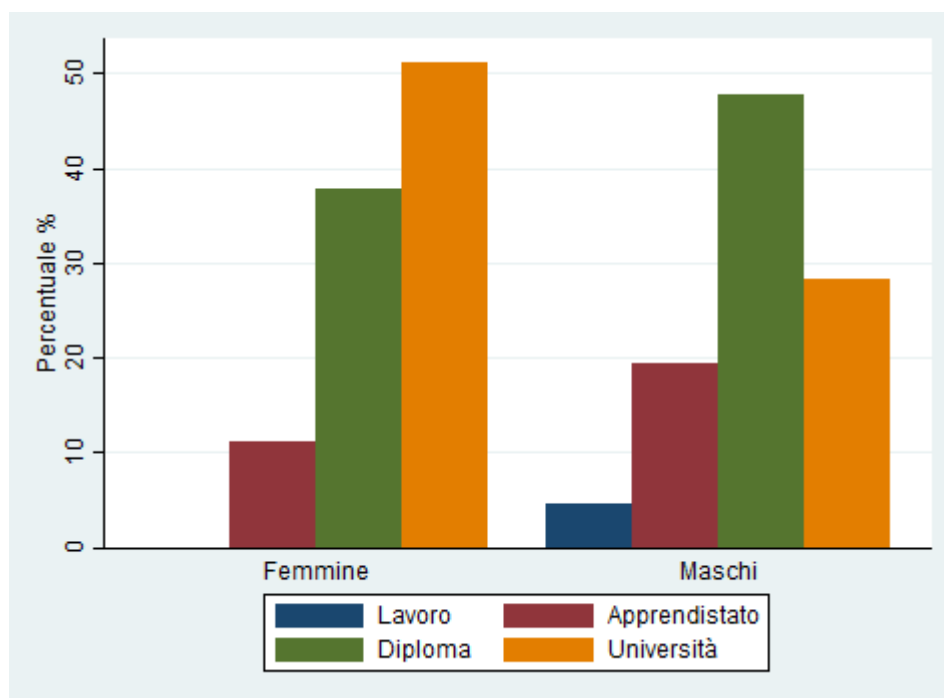


Figura 2. Obiettivi di studio che i ragazzi intendono raggiungere – Distinzione per sesso (%)

Di fronte alla richiesta di valutare la propria capacità di raggiungere ciascuno degli obiettivi di studio, a prescindere dalla propria volontà, i ragazzi hanno riportato percezioni piuttosto eterogenee (Tabella 1).

Circa l'80% degli studenti pensa di essere **per nulla o poco in grado di andare a lavorare** non appena conclusa la scuola secondaria di I grado.

Al contrario, **approssimativamente il 70%** dei rispondenti si sente **abbastanza/molto in grado di acquisire un diploma di maturità**, mentre il 45,5% ha riportato una simile percezione riguardo all'università.

	Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto	Non so
Lavoro	65,1%	13,4%	12,5%	6,3%	2,7%
Apprendistato	33,0%	27,7%	18,7%	17,9%	2,7%
Diploma	10,7%	17,9%	33,9%	35,7%	1,8%
Università	29,5%	21,4%	25,9%	19,6%	3,6%

Tabella 1. Valutazione delle proprie capacità di raggiungere gli obiettivi di studio (%)

La **risorsa** che viene percepita come più utile al fine di raggiungere i propri obiettivi formativi è l'insieme delle **capacità personali**, seguita dalla motivazione e dall'aiuto esterno (famiglia e altre persone); il supporto dello Stato italiano appare la risorsa meno importante. In particolare, approssimativamente il 90% del campione considera le proprie capacità abbastanza o molto importanti. Al contrario, circa l'80% degli studenti ritiene l'aiuto fornito dallo Stato Italiano per nulla o poco utile.

Considerando invece le **barriere** che potrebbero ostacolare il raggiungimento dei propri obiettivi formativi, la **mancaanza di disponibilità economiche** sembra giocare un ruolo di primo piano, seguita dalle idee della famiglia e dall'aver progetti familiari. Tuttavia, in linea generale, i ragazzi sembrano poco preoccupati dell'effetto negativo degli ostacoli che abbiamo chiesto loro di considerare.

	RISORSE	%	BARRIERE	%
1.	Le mie capacità	87,5	La mancanza di disponibilità economiche	27,7
2.	Le mie motivazioni	78,6	Le idee della famiglia	26,8
3.	Aiuto della famiglia	73,2	Avere progetti familiari	25,0
4.	Aiuto di altre persone	64,3	Non sentirsi all'altezza	17,9
5.	Aiuto dello Stato italiano	23,2	Pregiudizi legati al fatto di non essere italiano	15,2

Tabella 2. Percentuale di studenti che considerano risorse/barriere abbastanza o molto importanti

Obiettivi di lavoro

I ragazzi hanno riportato obiettivi di lavoro piuttosto eterogenei. Tuttavia, le tipologie di **lavoro** che riscuotono maggior numero di preferenze sono le **professioni intellettuali**. Inoltre, circa il 30% degli studenti è interessato a lavori manuali oppure all'attività imprenditoriale.

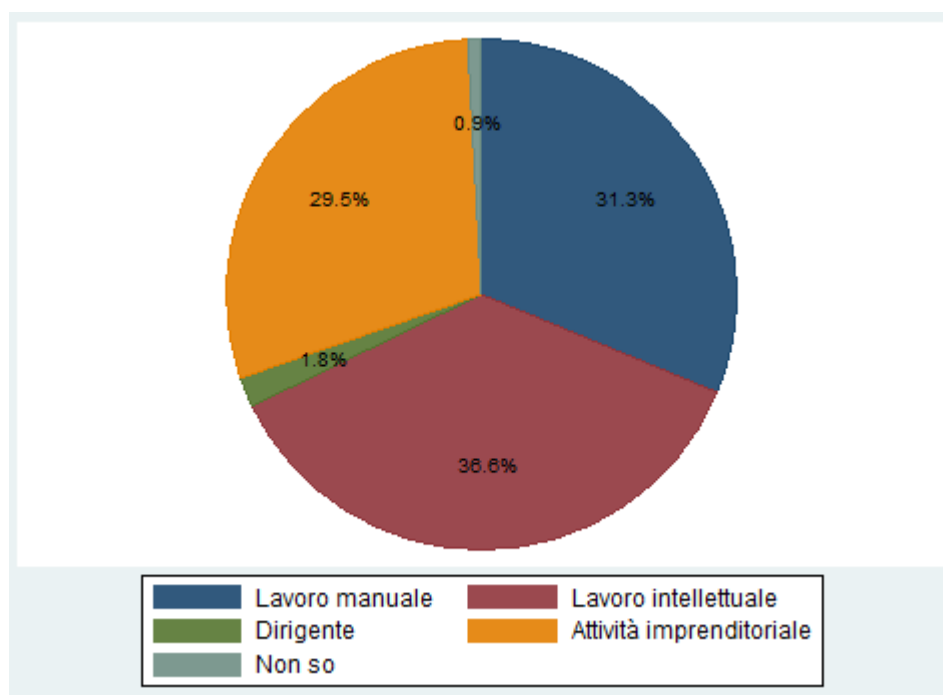


Figura 3. Obiettivi di lavoro che i ragazzi intendono raggiungere (%)

Considerando le preferenze distinte per genere, si evince che, mentre le **professioni intellettuali** e l'**attività imprenditoriale** sono più ambite dalle **femmine**, i **lavori manuali** e quelli **dirigenziali** sono preferiti maggiormente dai **maschi** (Figura 4).

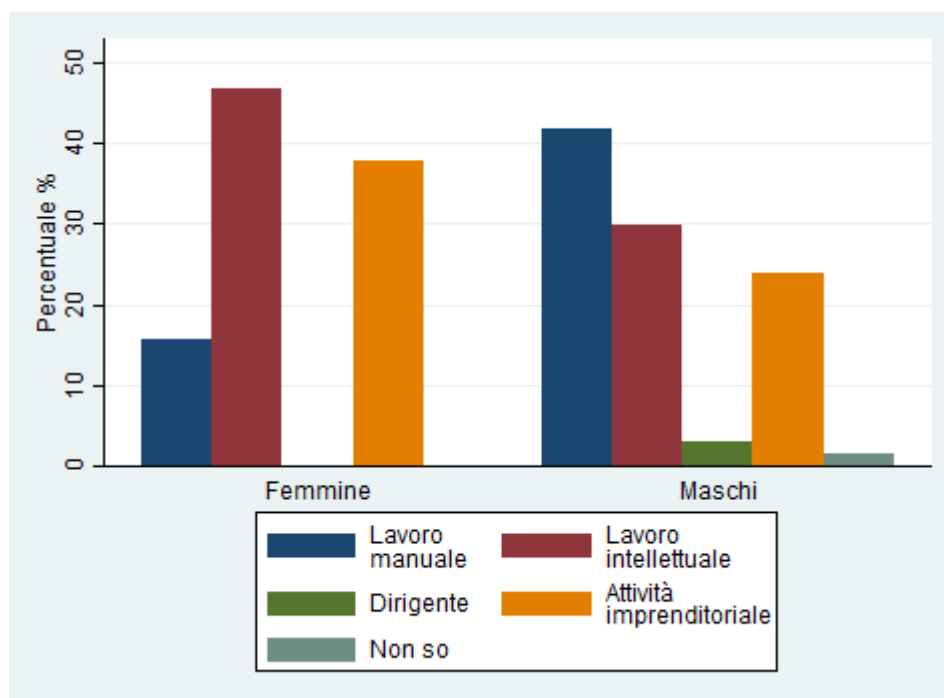


Figura 4. Obiettivi di lavoro che i ragazzi intendono raggiungere – Distinzione per sesso (%)

Come emerge dalla Tabella 3, la maggior parte del campione si sente abbastanza o molto in grado di svolgere un lavoro di tipo manuale oppure di tipo intellettuale. Inoltre, mentre approssimativamente il 70% dei rispondenti pensa di essere per nulla oppure poco in grado di ricoprire un ruolo dirigenziale, 2 studenti su 3 ritengono di essere abbastanza/molto in grado di avviare un'attività imprenditoriale

	Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto	Non so
Lavoro manuale	14,3%	22,3%	37,5%	25,9%	0,0%
Lavoro intellettuale	15,2%	32,1%	29,5%	22,3%	0,9%
Dirigente	29,5%	36,6%	25,9%	6,2%	1,8%
Attività imprenditoriale	9,8%	20,5%	43,8%	24,1%	1,8%

Tabella 3. Valutazione delle proprie capacità di raggiungere gli obiettivi di lavoro (%)

Scelta della scuola superiore

Interesse degli studenti

L'interesse verso alcune tipologie di scuola superiore è piuttosto eterogeneo (Tabella 4). Tuttavia, l'**istituto tecnico** e quello **professionale** sono le scuole che hanno maggior successo.

	Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto	Non so
Istituto tecnico	16,1%	25,0%	29,4%	28,6%	0,9%
Liceo scientifico	35,7%	24,1%	24,1%	15,2%	0,9%
Liceo classico	64,3%	25,9%	8,0%	0,9%	0,9%
Liceo linguistico	51,8%	23,2%	17,0%	6,2%	1,8%
Istituto professionale	36,7%	18,7%	23,2%	18,7%	2,7%

Tabella 4. Interesse per alcune tipologie di scuola superiore (%)

Consiglio orientativo dei docenti

Le Figure 5 e 6 illustrano il “**consiglio orientativo**” fornito dagli insegnanti. In generale, la tipologia di scuola più suggerita è il **liceo**, mentre l'istituto professionale è stato suggerito a un numero leggermente inferiore di studenti (17 rispondenti non hanno riportato il “consiglio orientativo”).

Inoltre, il liceo è consigliato in misura maggiore alle ragazze rispetto ai ragazzi, mentre l'istituto tecnico è stato più consigliato ai ragazzi.

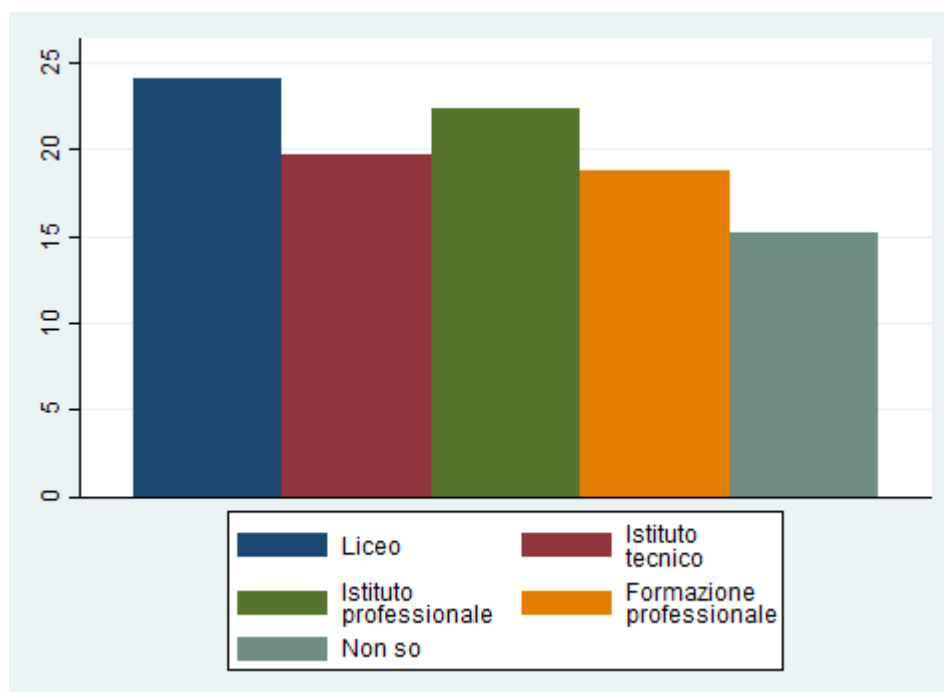


Figura 5. “Consiglio orientativo” da parte degli insegnanti (%)

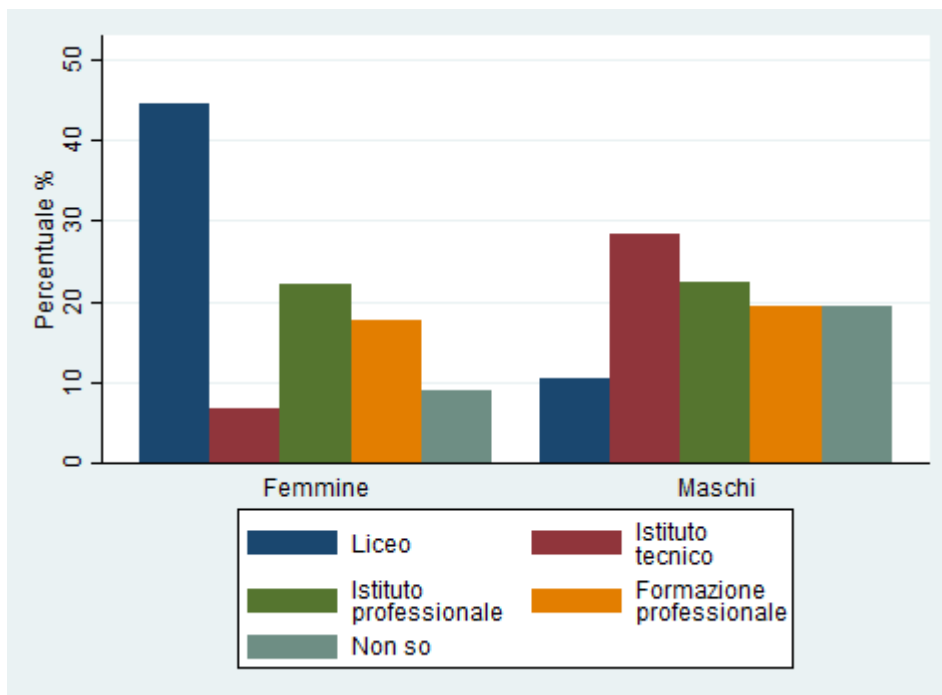


Figura 6. “Consiglio orientativo” da parte degli insegnanti – Distinzione per sesso (%)

Scelta degli studenti

La tipologia di scuola più scelta dai ragazzi è l'**istituto tecnico**, mentre la maggior parte delle ragazze ha scelto il **liceo**.

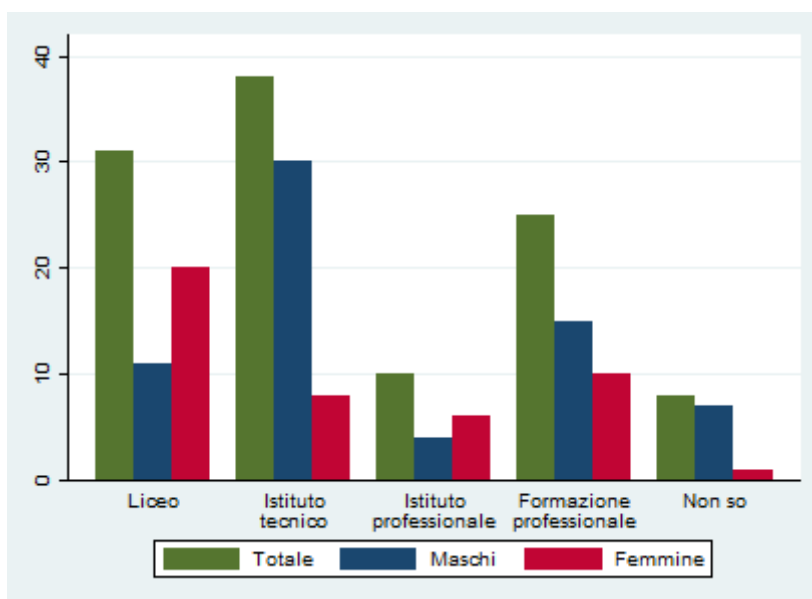


Figura 7. Pre-iscrizione alla scuola superiore – Totale degli studenti e distinzione per sesso

E', infine, importante sottolineare che il **62,8%** del campione ha **seguito quanto suggerito dagli insegnanti**, mentre la restante parte ha scelto una scuola diversa da quella consigliata.

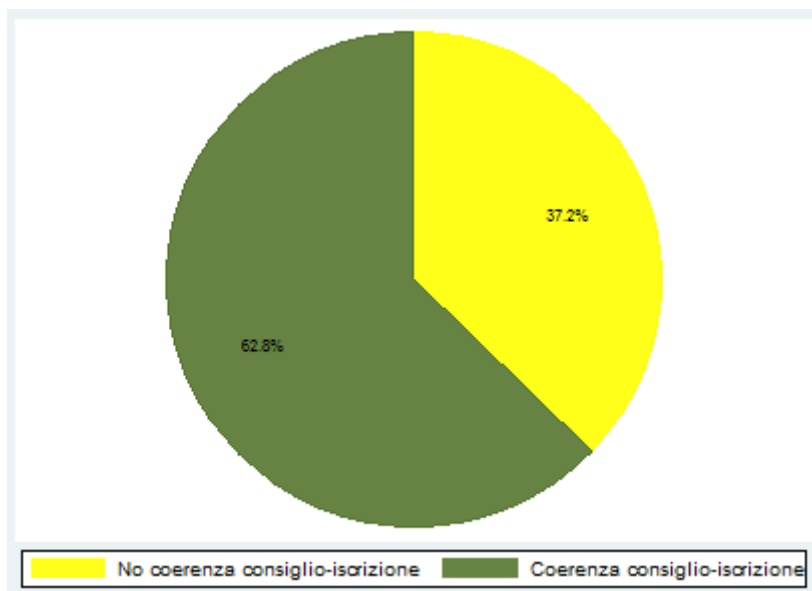
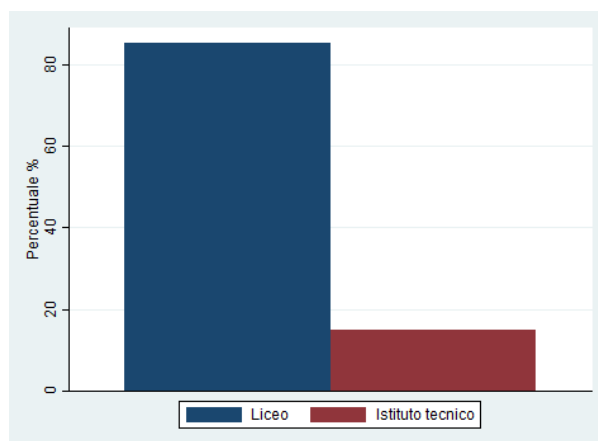
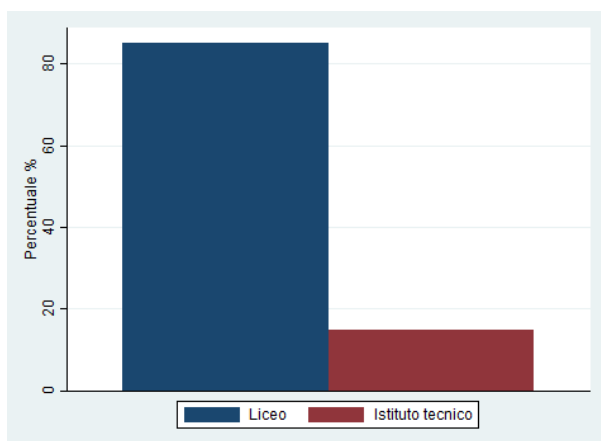


Figura 8. Coerenza tra "consiglio orientativo" e pre-iscrizione (%)

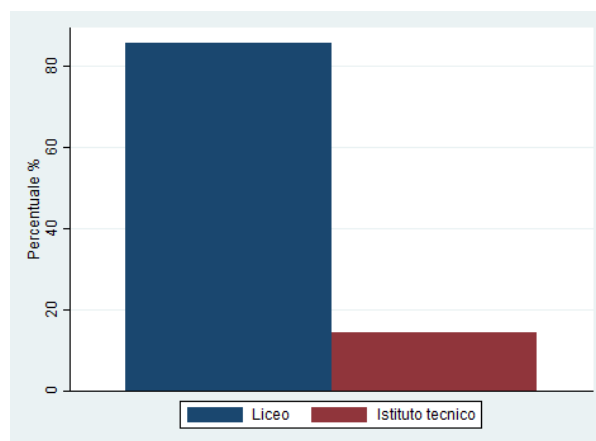
- Scelta effettuata dagli studenti a cui è stato suggerito il liceo



(a) Totale



(b) Femmine

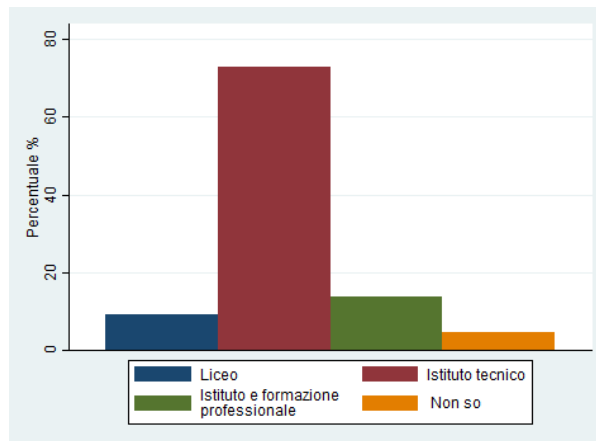


(c) Maschi

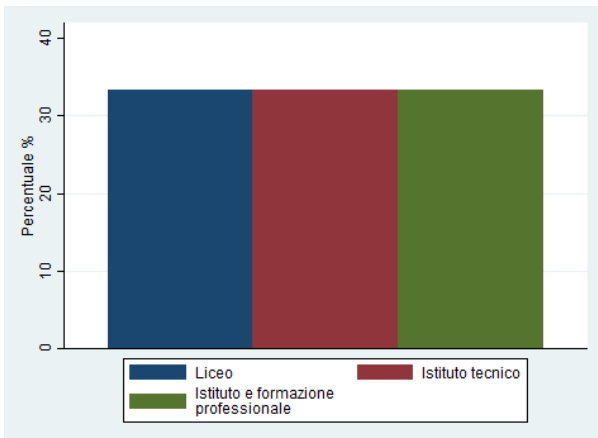
Figura 9. Scelta effettuata dagli studenti a cui è stato suggerito il liceo (%)

A 27 studenti è stato suggerito il liceo (20 femmine e 7 maschi). Quasi la totalità del campione ha seguito il consiglio dei docenti, mentre chi si è discostato ha scelto l'istituto tecnico.

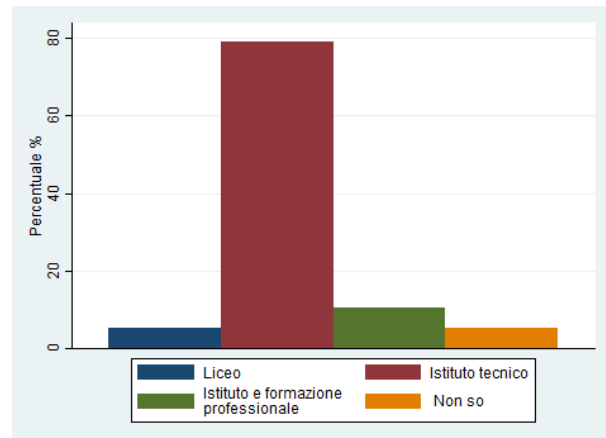
- **Scelta effettuata dagli studenti a cui è stato suggerito l'istituto tecnico**



(a) Totale



(b) Femmine

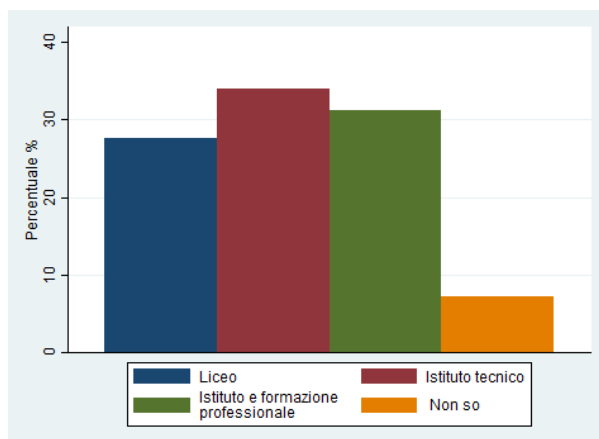


(c) Maschi

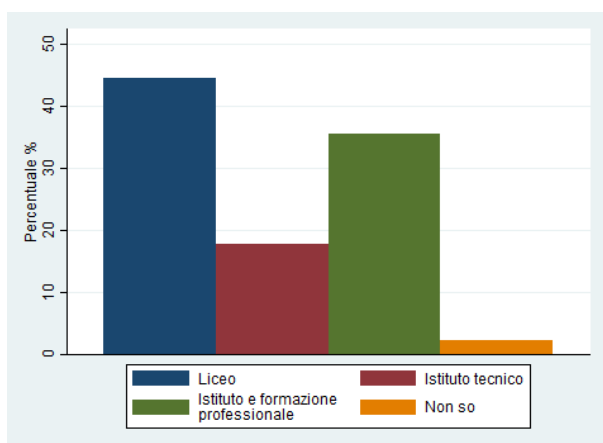
Figura 10. Scelta effettuata dagli studenti a cui è stato suggerito l'istituto tecnico (%)

A 22 studenti è stato suggerito l'istituto tecnico (3 femmine e 19 maschi). Come risulta evidente dalla Figura 10, la maggior parte dei ragazzi ha seguito il consiglio dei docenti.

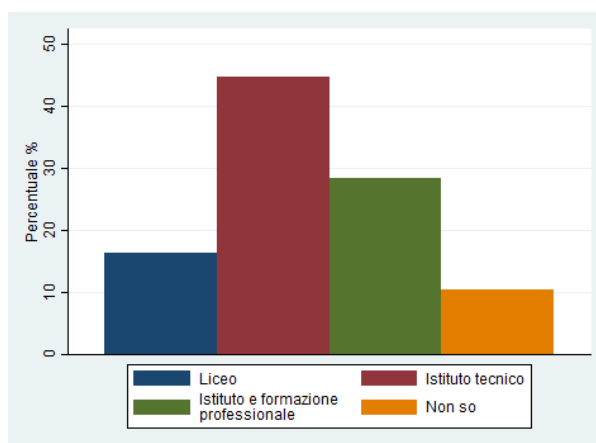
- **Scelta effettuata dagli studenti a cui sono stati suggeriti istituto o formazione professionale**



(a) Totale



(b) Femmine



(c) Maschi

Figura 11. Scelta effettuata dagli studenti a cui sono stati suggeriti istituto o formazione professionale (%)

A 46 studenti sono stati suggeriti istituto o formazione professionale (18 femmine e 28 maschi). Circa il 70% dei ragazzi si è discostato dal consiglio dei docenti, scegliendo il liceo (in particolare tra le ragazze) oppure l'istituto tecnico (in particolare tra i ragazzi).